

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 122 имени Ж. А. Зайцевой» Московского района г. Казани

Рассмотрено на заседании МО № от 31.08.2021 г. Протокол № Руководитель МО <i>Усупов Р.С.</i>	Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия №122 имени Ж. А. Зайцевой» <i>Давыдова Г.С.</i> 31.08.2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Гимназия №122 имени Ж. А. Зайцевой» О.А. Тигина Приказ №185 от 31.08.2021г
--	---	--

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»**

начальное общее образование

Составители:

Гагарина С.В., I квалификационная категория;
Рахимова И.А., без категорий;
Галиева К.Р., без категорий;
Мамина Д.Р., без категорий;

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021г

Содержание

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты.

Английский язык. 2-4 классы.

Требования к результатам освоения образовательной программы начального образования по английскому языку

Личностными результатами являются:

2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p>
<p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p>	<p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p>	<p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p>
<p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>	<p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>	<p>3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
<p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p>	<p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	<p>4. Морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
<p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p>	<p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p>	<p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p>
<p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p>	<p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p>	<p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p>
<p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять</p>		

<p>собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p> <p>8. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	<p>7. Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>
--	---	---

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>6. Подробно и кратко</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p>6. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по</p>

		<p>пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>7. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p>	<p>заголовку.</p> <p>7. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>8. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правил устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе</p>

		<p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p>	<p>группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p>
4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и справочную литературу.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомо материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>5. Устанавливать закономерности и</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь</p>

	<p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности).</p>	<p>использовать их при выполнении.</p> <p>6. Устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	---	--	---

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Говорение</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; 	<p>Говорение</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, 	<p>Говорение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа;

<p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу; 	<p>используя при этом разные речевые клише;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии; <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать содержание прочитанного текста; <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<p>Аудирование</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. 	<p>Аудирование</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; 	<p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
<p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию.
<p>Чтение</p> <p>Ученик 2-го класса научится: - читать вслух, соблюдая правила</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

<p>произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</p> <p>- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.</p> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <p>- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</p> <p>Письмо</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <p>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</p> <p>- писать краткое поздравление с опорой на образец;</p> <p>- записывать отдельные слова, предложения по модели;</p> <p>- выписывать предложения из текста.</p> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p>	<p>невербально на их содержание;</p> <p>- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.</p> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <p>- догадываться о значении некоторых слов по контексту;</p> <p>- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;</p> <p>- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</p> <p>- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.</p> <p>Чтение</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <p>- выразительно читать вслух;</p> <p>- читать про себя с целью:</p> <p>а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).</p> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <p>- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих</p>	<p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Письмо</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</p> <p>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>- заполнять простую анкету;</p> <p>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>- списывать текст;</p> <p>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>- отличать буквы от знаков транскрипции.</p>
--	--	--

<p>- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;</p> <p>- придумывать и записывать собственные предложения;</p> <p>- составлять план устного высказывания.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>- отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>- уточнять написание слова по словарю;</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Ученик 2-го класса научится: - произносить</p>	<p>незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</p> <p>- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Письмо</p> <p>Ученик 3-го класса научится: - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;</p> <p>- составлять и записывать план прочитанного;</p> <p>- составлять и записывать рассказ на определенную тему;</p> <p>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</p> <p>- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;</p> <p>- составлять подписи к картинкам.</p> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <p>- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</p> <p>- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;</p> <p>- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>- уточнять написание слова по словарю;</p> <p>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>- читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах</p>
--	--	--

<p>все звуки английского алфавита;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звуки английского и русского алфавита; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции; - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита; <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова по транскрипции; 	<p>тематики на ступени начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией here is/there are; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые
--	---	---

<p>Грамматическая сторона речи Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; - адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	<p>случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--	---

	<p>-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).</p> <p>- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).</p> <p>Грамматическая сторона речи Ученик 3-го класса научится:</p> <p>- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;</p> <p>- употреблять правильный порядок слов в предложении;</p> <p>- употреблять единственное и множественное число;</p> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	
--	---	--

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Здоровый образ жизни. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. У врача.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Профессии. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Планы на будущее.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, настроение, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Город, в котором живу. В городе или в деревне. Природа. Охрана природы. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2 класс

№	Наименование раздела (темы)	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1.	Знакомство	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления коммуникации. Опыт, направленный на взаимодействие. Приобретение культуры приветствия, обращения и знакомства.	9
2.	Я и моя семья	Создание благоприятных условий для формирования у обучающихся персональной системы ценностей семьи. Опыт, направленный на развитие интереса к истории рода.	31
3.	Мир моих увлечений	Создание благоприятных условий для расширения кругозора детей и формирования положительной мотивации к саморазвитию. Опыт, направленный на понимание ценности каждого человека, умение слушать друг друга.	13
4.	Я и мои друзья	Создание благоприятных условий для формирования представлений о дружбе, дружеских взаимоотношениях, Опыт направленный на воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.	11
5.	Моя школа	Создание благоприятных условий для изучения истории школы, к ее нынешней жизни, воспитание гражданственности, патриотизма и уважительного отношения к обучению.	4
6.	Мир вокруг меня	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками правильного отношения к окружающему миру и правил поведения в нем, воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей.	19
7.	Страна изучаемого языка и родная страна	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта, направленного на осознание необходимости диалога культур и познания мира через путешествия, важность формирования социальной позиции.	15
	Итого:		102

3 класс

№	Наименование раздела (темы)	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1.	Знакомство	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления коммуникации. Опыт, направленный на взаимодействие. Приобретение культуры приветствия, обращения и знакомства.	5
2.	Я и моя семья	Создание благоприятных условий для формирования у обучающихся персональной системы ценностей семьи. Опыт, направленный на развитие интереса к истории рода.	21
3.	Мир моих увлечений	Создание благоприятных условий для расширения кругозора детей и формирования положительной мотивации к саморазвитию. Опыт, направленный на понимание ценности каждого человека, умение слушать друг друга.	17
4.	Я и мои друзья	Создание благоприятных условий для формирования представлений о дружбе, дружеских взаимоотношениях, Опыт направленный на воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.	12
5.	Моя школа	Создание благоприятных условий для изучения истории школы, к ее нынешней жизни, воспитание гражданственности, патриотизма и уважительного отношения к обучению.	8
6.	Мир вокруг меня	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками правильного отношения к окружающему миру и правил поведения в нем, воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей.	31
7.	Страна изучаемого языка и родная страна	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта, направленного на осознание необходимости диалога культур и познания мира через путешествия, важность формирования социальной позиции.	8
	Итого:		102

4 класс

№	Наименование раздела (темы)	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1.	Знакомство	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления коммуникации. Опыт, направленный на взаимодействие. Приобретение культуры приветствия, обращения и знакомства.	4
2.	Я и моя семья	Создание благоприятных условий для формирования у	22

		обучающихся персональной системы ценностей семьи. Опыт, направленный на развитие интереса к истории рода.	
3.	Мир моих увлечений	Создание благоприятных условий для расширения кругозора детей и формирования положительной мотивации к саморазвитию. Опыт, направленный на понимание ценности каждого человека, умение слушать друг друга	21
4.	Я и мои друзья	Создание благоприятных условий для формирования представлений о дружбе, дружеских взаимоотношениях, Опыт направленный на воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.	11
5.	Моя школа	Создание благоприятных условий для изучения истории школы, к ее нынешней жизни, воспитание гражданственности, патриотизма и уважительного отношения к обучению.	5
6.	Мир вокруг меня	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками правильного отношения к окружающему миру и правил поведения в нем, воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей.	23
7.	Страна изучаемого языка и родная страна	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта, направленного на осознание необходимости диалога культур и познания мира через путешествия, важность формирования социальной позиции.	16
	Итого:		102

Всего прошиго,
пронумеровано
и скреплено печатью



Подпись директора

Handwritten signature in blue ink

